

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

Каримова Г.С.

«31» 08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Киргизова М.В.

Приказ от «31»08. 2023 г № 193

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математические представления»**

для 1 доп.- 4 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
3 б класс

Рассмотрено на заседании ШМО  
начальных классов

Руководитель: Тимрякова И.П.

Протокол № 1 от 31..08.2023

Составитель:

Гафурова Гузалия Рустамовна  
учитель начальных классов

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского муниципального района РТ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных

практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно. Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.) Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.) И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Согласно Учебному плану МБОУ «Альшиховская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год адаптированная рабочая индивидуальная программа по учебному предмету «Математическое представление» для учащейся 1 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год. Продолжительность урока составляет 35 минут.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные результаты

- уметь различать предметы по форме, величине;
  - умение различать части суток;
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
  - умение пересчитывать предметы;
  - умение ориентироваться в схеме тела
  - умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- 
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
  - умение соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности;
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;

- узнавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

### **Содержание учебного предмета 1 доп.-9 класс**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при

определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на



уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая,

ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Содержание предмета «Математические представления» -3 класс

### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### *Количественные представления.*

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине.*

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### *Представление о форме.*

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

| Тема                           | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Временные представления        | 6                |
| Количественные представления   | 78               |
| Представления о величине       | 8                |
| Пространственные представления | 10               |
| <b>Итого</b>                   | <b>102</b>       |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока                         | Тема урока  | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности   | Оборудование  | Словарь             |
|---------------------------------|---|--------------|------|---|---|---------------------|
| <b>Представления о величине</b> |   |              |      |   |   |                     |
| 1                               | Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные. | 1            |      | Умение различать и сравнивать предметы  | Картинки, счётный материал  |                     |
| 2                               | Сравнение предметов: длинные, короче, равные.                         | 1            |      | Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?               | Предметы различной длины: ленты, карандаши, полоски цветной бумаги т.д. | Короткий<br>Длинный |
| 3                               | Понятия: шире, уже, одинаковые.                                       | 1            |      | Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?                 | Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги т.д.           | Узкий               |
| 4                               | Понятия: выше, ниже, равные ростом.                                   | 1            |      | Сопоставление двух объектов по величине, используя для сравнения приемы наложения и приложения. | Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте.              | Высокий<br>Низкий   |
| 5                               | Понятия: глубже, мельче.  | 1            |      |   |   | Глубокий<br>Мелкий  |
| 6                               |   | 1            |      | Знакомство учащихся с   |   |                     |

|                                       |  |   |  |   |                                 |                   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------------|-------------------|
|                                       | Понятия: толще, тоньше, одинаковые.  |   |  | представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения.                                  |                                 |                   |
| 7                                     | Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)  | 1 |  |   |                                 | Тяжёлый<br>Лёгкий |
| <b>Количественные представления</b>   |  |   |  |   |                                 |                   |
| 8                                     | Понятие много, один.   | 1 |  | Повторение понятий один, много  |                                 |                   |
| 9                                     | Сравнение групп предметов (много, немного, мало)   | 1 |  | Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.  |                                 |                   |
| 10-11                                 | Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)  | 2 |  |   |                                 |                   |
| 12                                    | Изменение количества предметов. Уравнивание.   | 1 |  |   |                                 | Уравнивание       |
| 13-14                                 | Составление картинки из нескольких частей  | 2 |  |   |                                 |                   |
| 15                                    | Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром | 1 |  | Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету. | Изучение свойств шара (катится) |                   |
| <b>Пространственные представления</b> |  |   |  |   |                                 |                   |
| 16                                    | Положение предметов в пространстве (далеко,  | 1 |  |   |                                 |                   |

|                                |  |   |  |  |   |         |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|---------|
|                                | близко), сверху, внизу.  |   |  | Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений |   |         |
| 17                             | Понятия справа, слева.   | 1 |  |  |   |         |
| 18                             | Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.  | 1 |  |  |   |         |
| 19                             | Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).  | 1 |  |  |   | квадрат |
| 20-21                          | Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)                                    | 2 |  |  |   |         |
| 22                             | Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)       | 1 |  |  |   |         |
| 23                             | Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).                                 | 1 |  |  |   |         |
| 24                             | Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.                                   | 1 |  |  |   |         |
| 25                             | Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке. | 1 |  | Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить его по трафарету. Обводка клеточки в тетради.                   | Геометрические фигуры разные по величине и цвету. Трафареты геометрических фигур, тетрадь, карандаш |         |
| <b>Временные представления</b> |  |   |  |  |   |         |

|                                     |   |   |  |  |                       |                     |
|-------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|---------------------|
| 26-27                               | Утро, день, вечер, ночь суток   | 2 |  | Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.  | Сюжетные картинки.    | Сутки               |
| 28-29                               | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.  | 2 |  | Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели.  |                       |                     |
| 30-31                               | Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.                      | 2 |  | Называть геометрическую фигуру– четырехугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...)                | Геометрические фигуры | четырёхугольн<br>ик |
| <b>Количественные представления</b> |   |   |  |  |                       |                     |
| 32-33                               | Число и цифра 1.  | 2 |  |  |                       | Число, цифра        |
| 34-35                               | Монеты: 1копейка, 1рубли  | 2 |  | Различение монет   | Монеты                | Монета              |
| 36-37                               | Число и цифра 2.<br>Образование.  | 2 |  | Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 2.<br>Называть состав числа 2.<br>Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. |                       | Копейка<br>Рубли    |
| 38-39                               | Монеты: 2 рубля   | 2 |  |  |                       |                     |
| 40-41                               | Показ на пальцах: 1, 2.   | 2 |  |  |                       |                     |
| 42-43                               | Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге | 2 |  | Упражнения в самостоятельном письме цифр на листе бумаги   |                       |                     |



|       |  |   |  |  |                      |               |
|-------|--|---|--|--|----------------------|---------------|
| 44-45 | Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам                           | 2 |  |  |                      |               |
| 46-47 | Простые арифметические задачи на сложение.                           | 2 |  | Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом |                      | Сложение      |
| 48-49 | Простые арифметические задачи на вычитание.                          | 2 |  |  |                      | Вычитание     |
| 50-51 | Решение задач на сложение и вычитание.                               | 2 |  |  |                      |               |
| 52-53 | Точка. Прямая.   | 2 |  | Умение проводить прямую линию  | Линейка<br>карандаш  | Прямая, точка |
| 54    | Сложение и вычитание в пределах 2. Закрепление.                      | 1 |  |  |                      |               |
| 55    | Пара.  | 1 |  | Объединять предметы в пары.  | Картинки             | Пара          |
| 56    | Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя. | 1 |  | Повторение геометрических фигур, их называние. Ответы на вопрос, сколько?                              | Линейка,<br>Карандаш |               |
| 57-58 | Образование числа 3.   | 2 |  | Соотнесение числа 3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?                        |                      |               |
| 59-60 | Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.                                   | 2 |  |  | Счётные палочки.     |               |
| 61    | Порядковые и количественные числительные.                            | 1 |  | Понятия первый – последний,  |                      |               |
| 62-63 | Состав числа 3.  | 2 |  | Называть число 3, писать   | Предметные           |               |

|       |  |   |  |   |   |          |
|-------|--|---|--|---|---|----------|
| 64    | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3        | 1 |  | цифру 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. | картинки.   |          |
| 65    | Показ на пальцах: 1, 2, 3                                    | 1 |  |   |   |          |
| 66    | Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по точкам.                | 1 |  |   | Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры. |          |
| 67-68 | Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради | 2 |  |   |   |          |
| 69    | Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.     | 1 |  |   |   |          |
| 70    | Закрепление вычитания в пределах 3.                          | 1 |  |   |   |          |
| 71-72 | Задачи на нахождение суммы.                                  | 2 |  | Составление задач по таблице  |   |          |
| 73-74 | Число, цифра 4.  | 2 |  |   |   |          |
| 75-76 | Образование числа 4.   | 2 |  |   |   | Задача   |
| 77    | Счёт до 4 и обратно  | 1 |  |   |   |          |
| 78-79 | Числовой ряд 1-4.  | 2 |  |   |   |          |
| 80    | Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.           | 1 |  | Сравнение фигур методом наложения   |   |          |
| 81-82 | Состав числа 4.  | 2 |  |   |   |          |
| 83-84 | Сложение и вычитание в пределах 4, сравнение.                | 2 |  | Сравнение групп предметов   |   |          |
| 85    | Прямоугольник.   | 1 |  |   |   | линейка, |

|         |  |            |  |  |                       |         |
|---------|--|------------|--|--|-----------------------|---------|
|         |  |            |  |  |                       | прямая  |
| 86-87   | Число и цифра 5.                             | 2          |  | Считать до 5, соотносить число с количеством.                            |                       |         |
| 88      | Счёт до 5 и обратно.                         | 1          |  |  |                       |         |
| 89-90   | Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел.           | 2          |  | Выполнять прямой и обратный счёт в пределах 5.                           |                       |         |
| 91      | Квадрат.                                     | 1          |  | Работа с геометрическими фигурами разных цветов                          | Геометрические фигуры |         |
| 92-93   | Состав числа 5. Решение примеров             | 2          |  | Соотнесение чисел 1-5 с предметами, их название, прямой и обратный счёт. |                       |         |
| 94-95   | Решение примеров на сложение и вычитание.    | 2          |  |  |                       |         |
| 96-97   | Отрезок.                                     | 2          |  | Умение вычерчивать отрезок   |                       | Отрезок |
| 99      | Число и цифра 0. Действия с 0                | 1          |  |  |                       | Ноль    |
| 100     | Промежуточная аттестация                     | 1          |  |  |                       |         |
| 101-102 | Решение простых задач на нахождение остатка. | 2          |  |  |                       |         |
|         | <b>Итого</b>                                 | <b>102</b> |  |  |                       |         |

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 частях. ОАО Издательство «Просвещение».

2. Эж В.В. Обучение по математике. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид.

***Дидактический материал:***

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.